

PANDUAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID

Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid

- panduan kepada guru memberi **pemeringkatan aras** penguasaan berdasarkan hasrat kurikulum
- satu alat untuk menyokong pembelajaran dan pengajaran secara **berterusan**
- mempunyai **6 aras penguasaan** daripada **Band 1** yang terendah dan **Band 6** yang tertinggi sejajar dengan hasil pembelajaran yang dihasratkan oleh Kurikulum.

Deskriptor (Petunjuk) Prestasi:

- Pernyataan yang menunjukkan sejauh mana murid perlu mempamerkan pengetahuan, kemahiran dan nilai bagi setiap standard aras penguasaan.
- Deskriptor mengandungi **tingkah laku** yang perlu dipamerkan dalam pentaksiran, **cakupan kriteria atau aspek** yang ditaksir dan **dimensi kualiti tingkah laku (Qualifier)** yang perlu dipamerkan oleh murid.

Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid berguna untuk:

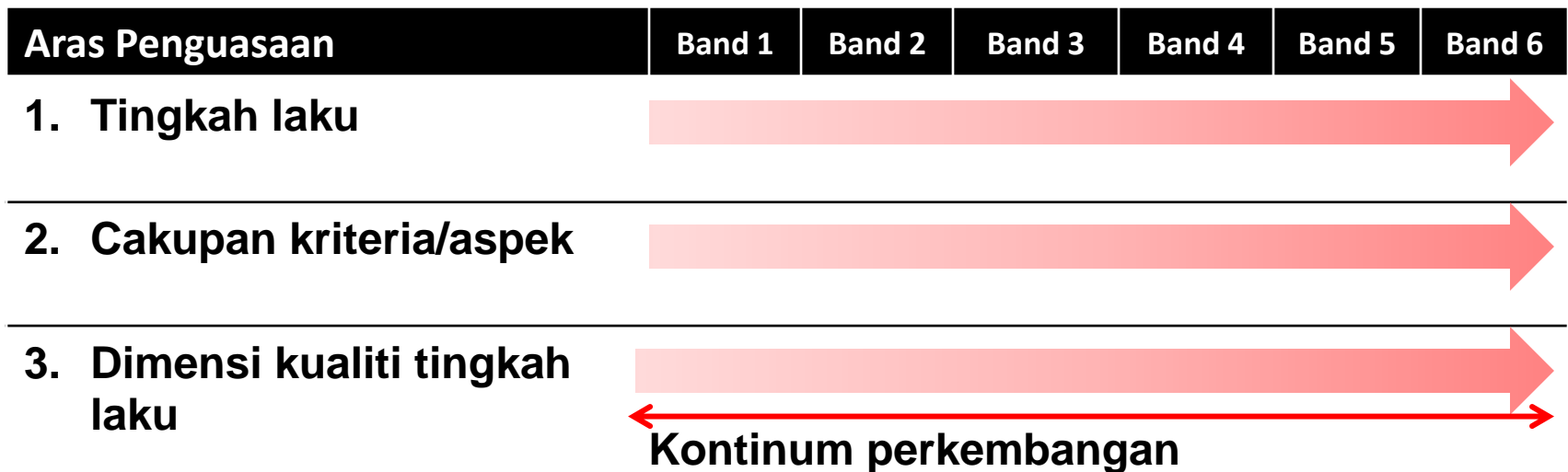
1. memantau, menilai dan melapor perkembangan pembelajaran setiap murid.
2. mengenalpasti kelemahan dan kekuatan murid dalam pembelajaran untuk tindakan susulan yang berkesan.
3. mendapatkan profil kelas atau gambaran tentang perkembangan pembelajaran murid untuk guru merancang pengajaran yang lebih berkesan.
4. memberikan maklumat yang segera tentang perkembangan pembelajaran murid kepada guru, pentadbir sekolah, ibu bapa dan mana-mana pihak berkepentingan sebagai asas perbincangan untuk tindakan meningkatkan prestasi murid.
5. memberi maklum balas tentang keberkesanan suatu intervensi pengajaran yang dilaksanakan.
6. merancang dan menetapkan sasaran pencapaian murid di awal tahun secara individu dan kolaboratif.

Cadangan Kaedah dan Alat Pentaksiran

- **Pemerhatian**
- **Penilaian rakan sebaya**
- **Latihan / Kerja harian**
- **Kuiz**
- **Ujian bertulis**
- **Senarai semak**
- **Buku skrap**
- **Persembahan**
- **Demonstrasi**
- **Skala 'rating' holistik**
- **Kerja projek**
- **Tugasan bertulis**
- **Portfolio**
- **Amali**
- **Tilawah**
- **Lisan**
- **Simulasi**

Ditentukan berdasarkan tiga perkara:

1. **Tingkah laku** yang perlu dipamerkan
2. **Cakupan kriteria/aspek** yang ditaksir
3. **Dimensi kualiti tingkah laku** yang perlu dipamerkan (*Qualifier*) – secara kuantitatif atau kualitatif





PANDUAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID KHB TINGKATAN 1

TAJUK	BAND	DESKRIPTOR
Reka bentuk dan penghasilan projek	1	Menyatakan tentang reka bentuk dan penghasilan projek dengan memberikan empat faktor utama reka bentuk dan tujuan alatan tangan termasuk mesin.
	2	Menerangkan tentang reka bentuk dan penghasilan projek dengan menjelaskan lima alatan tangan termasuk fungsinya.
	3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kefahaman tentang reka bentuk dan penghasilan projek dengan membuat lakaran reka bentuk merujuk pernyataan masalah .
	4	Mengaplikasikan pengetahuan dan kefahaman tentang reka bentuk dan penghasilan projek secara sistematik dengan membuat lakaran reka bentuk merujuk pernyataan masalah mengikut prosedur ! Prosedur: Lakaran mesti menggunakan pensel tanpa menggunakan pembaris. Lakaran mesti dalam bentuk oblik atau isometrik
	5	Mengaplikasikan pengetahuan dan kefahaman tentang reka bentuk dan penghasilan projek secara berinisiatif dengan membuat lakaran reka bentuk merujuk pernyataan masalah dengan daya usaha ! daya usaha : Lakaran mesti kemas (boleh menggambarkan idea yang dihasratkan) dan bersih..
	6	Mengaplikasikan pengetahuan dan kefahaman tentang reka bentuk dan penghasilan projek secara kreatif dan inovatif dengan membuat lakaran reka bentuk merujuk pernyataan masalah dengan nilai tambah ! nilai tambah : Perkembangan idea mesti ditunjukkan dalam lakaran di mana Lakaran 1 adalah lakaran asal dan lakaran seterusnya mempunyai perkembangan idea.



PANDUAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID BAHASA MELAYU TINGKATAN 1

KEMAHIRAN	BAND	DESKRIPTOR
LISAN	1	Berinteraksi tentang sesuatu perkara yang berkaitan dengan kehidupan harian dengan menggunakan perkataan yang mudah .
	2	Mendengar, memahami dan menceritakan sesuatu perkara yang didengar dengan betul .
	3	Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan betul dan bahasa yang sesuai .
	4	Berbincang dan mengemukakan hujah yang relevan untuk menerima atau menolak pendapat secara sopan dalam pelbagai situasi .
	5	Menyatakan pendirian dengan mengemukakan pendapat yang rasional tentang sesuatu perkara secara bertatasusila .
	6	Membuat pertimbangan tentang pendapat yang dikemukakan dalam perbincangan dengan menyampaikan hujah secara kritis dengan sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai dengan beradab untuk mempengaruhi pihak lain.



Perbandingan DSP Dengan Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid

	Jumlah Bilangan Pernyataan Deskriptor dan Pernyataan Evidens					
	Tingkatan 1		Tingkatan 2		Tingkatan 3	
Mata pelajaran	DSP	Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid	DSP	Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid	DSP	Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid
Bahasa Melayu	46	18	46	18	50	18
Bahasa Inggeris	48	18	46	18	42	18
Matematik	125	18	195	18	151	12
Sains	129	24	160	30	178	24

Band 3 Kemahiran Geografi	Mengaplikasi kemahiran geografi melibatkan perkara berikut dengan betul dan tepat. <ul style="list-style-type: none">• Mengorientasi kompas• Mengukur jarak menggunakan skala• Membina graf
--	---

Kaedah pentaksiran :

Lisan dan pemerhatian untuk mentaksir mengorientasikan kompas

Guru membawa murid keluar kelas misalnya di suatu kawasan lapangan di sekitar sekolah untuk menentukan arah mata angin menggunakan kompas : Tujuan

1. Mentaksir kemahiran seorang / beberapa orang murid menggunakan kompas dengan betul dan tepat.
2. Murid berkenaan diminta menentukan arah mata angin menggunakan kompas.
3. Murid menggunakan menunjukkan arah tenggara menggunakan kompas.
4. Guru memerhati/ menilai kebolehan murid meorientasikan kompas dengan betul.
5. Guru bertanya murid apa objek / bangunan di arah tenggara.
6. Guru meminta murid menggunakan kaedah yang sama untuk menentukan arah mata angin yang lain

KEMAHIRAN	LISAN
BAND	1
DESKRIPTOR	Berinteraksi tentang sesuatu perkara yang berkaitan dengan kehidupan harian dengan menggunakan perkataan yang mudah.
AKTIVITI PENTAKSIRAN	<ol style="list-style-type: none">1. Murid diperdengarkan pita rakaman perbualan.2. Murid diminta memberikan contoh kata ganti nama yang digunakan dalam perbualan yang didengar.3. Murid diminta membina ayat menggunakan kata ganti nama diri.4. Berbual-bual dengan rakan menggunakan kata ganti nama diri mengikut topik yang diberi dalam kad arahan. <p><u>Contoh kad arahan:</u></p> <p>Anda dan rakan anda baru mendaftar di sebuah sekolah menengah. Anda ingin berkenal-kenalan dengan rakan anda untuk mengetahui sedikit latar belakang, cita-cita serta bilangan adik-beradiknya.</p> <p>Perbualan anda hari ini hendaklah menggunakan kata ganti nama diri yang sesuai.</p>

REKOD KEMASUKAN PRESTASI MURID

Tahun :	2014
Sekolah :	SMK BINTANG TIMUR
Mata Pelajaran :	Geografi
Tingkatan :	1
Kelas :	1 NEKAD
Guru Kelas :	EN AMIRUL IZAD BIN AMIR

Arahan:

Sila tandakan ✓ pada kotak Band penguasaan murid

CETAK PELAPORAN

BIL	NO MYKID	NAMA MURID	JANTINA	TAJUK/MODUL/TEMA/BIDANG/KEMAHIRAN/STANDARD KANDUNGAN/ASPEK/DOMAIN																							
				Kemahiran Geografi						Bentuk Mukabumi dan Potensinya						Cuaca dan Iklim						Tumbuhan-tumbuhan Semulajadi dan Hidupan Liar					
				BAND						BAND						BAND						BAND					
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	010103140041	AHMAD AZRI BIN AZZIZUDIN	L																								
2	010222100203	AMIR AZMI BIN AMIR RASHID	L																								
3	010912100295	AMIRA HAZEQA BIN NASSER	P																								
4	010531070355	AYU ADILLA BINTI MOHD ASRI	P																								
5	010202140012	BALQIS QISTINA BINTI AMIRUL RASHID	P																								
6	010326070516	FATIN NABILA BINTI AHMAD AZAM	P																								
7	010629140660	FAZILAH HUSNA BINTI KHALID	P																								
8	010722145118	SHARIFAH NURUL HANNAH BINTI SYED HASMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	010218050754	WAN MOHAMAD AMMAR BIN WAN REDZUAN	L																								
10	010427020785	WAN MUHAMAD FIRDAUS BIN WAN AJWAD	L																								
11	010512070771	ZAINAL AMIRUL AIMAN BIN ASHRAF	L																								
12	010217100525	ZAIRIL FAUZI BIN JOHARI	L																								

PELAPORAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID : INDIVIDU (BULAN JUN)

NAMA MURID: ALI BIN AHMAD

NO.	TEMA	BAND 1	BAND 2	BAND 3	BAND 4	BAND 5	BAND 6
1	KEMAHIRAN GEOGRAFI						
2	BENTUK MUKA BUMI DAN POTENSINYA						
3	CUACA DAN IKLIM						
4	TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR						

PELAPORAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID : INDIVIDU (BULAN OGOS)

NAMA MURID: ALI BIN AHMAD

NO.	TEMA	BAND 1	BAND 2	BAND 3	BAND 4	BAND 5	BAND 6
1	KEMAHIRAN GEOGRAFI						
2	BENTUK MUKA BUMI DAN POTENSINYA						
3	CUACA DAN IKLIM						
4	TUMBUHAN SEMULA JADI DAN HIDUPAN LIAR						

PELAPORAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID

SMK BINTANG TIMUR
PERNYATAAN PELAPORAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN MURID
MATA PELAJARAN GEOGRAFI
TINGKATAN SATU 2014

Nama : SHARIFAH NURUL HANNAH BINTI SYED HASMI

No. Kad Pengenalan/ No. Murid : 010722145118

Tingkatan : 1 Nelayan

SHARIFAH NURUL HANNAH BINTI SYED HASMI telah menguasai:

TAJUK/TEMA/BIDANG/KEMAHIRAN	BAND	PENYATAAN DESKRIPTOR
Kemahiran Geografi	Band 6*	Mengemukakan dan mempersembahkan idea / pendapat / cadangan yang bernas tentang kesejahteraan persekitaran menggunakan kemahiran geografi yang sesuai.
Bentuk Mukabumi dan Potensinya	Band 4	Menghuraikan kepentingan bentuk muka bumi Malaysia dengan menggunakan fakta dan contoh yang jelas. <ul style="list-style-type: none">• Tanah tinggi• Tanah pamah• Pinggir laut• Saliran
Cuaca dan Iklim	Band 5	Menggabungkan fakta mengenai kesan kegiatan manusia dan merumus kesan kegiatan manusia terhadap cuaca dan iklim di Malaysia secara komprehensif dan menyeluruh.
Tumbuhan-tumbuhan Semulajadi dan Hidupan Liar	Band 5	Menggabungkan fakta mengenai kesan kegiatan manusia dan membuat rumusan kesan kegiatan manusia terhadap tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar dengan mengemukakan contoh yang sesuai.

Tandatangan Guru Mata Pelajaran

AMIRUL IZAD BIN AMIR

Tarikh: 14 Mac 2014

(*) Murid telah menguasai Band yang tertinggi

TERIMA KASIH